



Vrije Basisschool "De Wingerd Terhagen"

Stille Weg 2, 2840 Terhagen  
school@wingerdterhagen.be

03 888 57 81  
www.wingerdterhagen.be

2024-2025

# Infobrochure



Zesde leerjaar  
juf Yanthe

Beste ouders

In deze brochure staat specifieke informatie voor het 6<sup>de</sup> leerjaar. Meer informatie over de werking van de school vindt u in de schoolbrochure die u op onze website kan vinden.

Als er problemen of vragen zijn, aarzel dan niet om deze met mij of met de directeur te bespreken.

## **KLASAFSPRAKEN**

### **Verwachtingen naar de leerlingen toe**

Ik verwacht van de leerlingen dat ze hun best doen en tonen dat ze iets willen leren. Belangrijk daarbij is opletten in de klas, meewerken, taken maken, lessen leren en vooral uitleg vragen als ze iets niet begrijpen. Fouten maken is niet erg zolang ze hun best doen en ervoor gaan. Van kinderen van het zesde leerjaar verwacht ik ook dat ze hun werk zelfstandig maken, verbeteren en dat ze dit leren plannen.

Dit is hun laatste jaar bij ons op de lagere school. Ik hoop dan ook samen met hen nog een fantastisch jaar te beleven waarbij de klassfeer heel belangrijk is. Daarom verwacht ik dat de leerlingen er alles aan doen om vriendelijk en begripvol te zijn naar elkaar toe. Samen moeten zij hieraan werken.

### **Verwachtingen naar ouders toe**

Van de ouders verwacht ik dat ze het schoolwerk van hun kind mee opvolgen. Als u interesse toont voor hun schoolwerk, zal ook uw kind er (meer) belang aan hechten. Maak daarvoor tijd om uw kind te laten vertellen over zijn/haar belevenissen op school. Wees verder ook kordaat en durf grenzen trekken of verwachtingen stellen. Probeer uw kind wel te laten groeien naar zelfstandig leren werken.

## AANWEZIGHEID OP SCHOOL

Je bent als ouder verantwoordelijk voor dat je kind naar school gaat. Er is een leerplicht vanaf de derde kleuterklas. **Je moet erop toezien dat je kind op alle schooldagen de lessen volgt.** Enkel in die situaties waarin volgens de regelgeving de afwezigheid gewettigd is, mag je kind afwezig zijn.

Het is in het belang van je kind om het elke dag naar school te sturen. Kinderen die lessen en activiteiten missen, lopen meer risico op achterstand. Zij worden ook minder goed opgenomen in de klasgroep.

Ook activiteiten buiten de school hebben een grote waarde: het zijn leermomenten die kinderen niet mogen missen.

Als je kind ziek is, verwittig de school zo snel mogelijk. Zorg voor een schriftelijke verantwoording de dag dat je kind weer naar school gaat. Geen attest is een onwettige afwezigheid.

- ⇒ Voor een afwezigheid van 3 opeenvolgende kalenderdagen volstaat het briefje vanuit de schoolagenda.
- ⇒ In geval van 4 of meer opeenvolgende kalenderdagen ziek (vrijdag, zaterdag, zondag en maandag ziek = medisch attest van de dokter nodig). Bij elke afwezigheid ziekte nadat de briefjes uit agenda op zijn is een doktersattest verplicht.
- ⇒ Voor kleuters van de derde kleuterklas vragen wij een briefje van de ouders of in geval van doktersbezoek vragen jullie naar een doktersattest.

## DE VERSCHILLENDE VAKKEN

### Wiskunde (methode = De Wiskanjers)

Bij deze methode wordt er enkel gebruik gemaakt van een werkboek. Deze zijn opgedeeld in 7 blokken. De theorie die ze steeds moeten kennen, vinden ze per les terug. Per blok volgt er ook een toets, deze kunnen ze voorbereiden aan de hand van de lessen van dat blok en de weer en meer oefeningen. Verder staat werken op hun eigen niveau centraal. Zo zijn er voldoende herhalingen, uitdagingen en zelfs filmpjes die de leerstof nog

eens uitleggen. Het is dus niet erg als ze niet alle oefeningen hebben gemaakt. Zolang ze op hun eigen niveau werken.

### Taal (methode = Taalkanjers)

In Taalkanjers vindt u echt taalmateriaal uit de leefwereld van kinderen: chatconversaties, e-mails, films, WhatsApp berichten, stukjes uit kinderboeken ... kortom allemaal taalvoorbeelden uit een herkenbare leefwereld, aangevuld met realistische opdrachten die de leerlingen aanspreken.

Binnen elk thema komen taalbeschouwing, spreken en luisteren, lezen en schrijven in afzonderlijke lessen aan bod. In elk thema worden de onderdelen taalbeschouwing, begrijpend lezen en luisteren getoetst. Daarnaast wordt er afwisselend schrijven of spreken getoetst. Om de toetsen taalbeschouwing en begrijpend lezen voor te bereiden, kunnen de leerlingen oefenen via 'Scoodle'.

### Spelling (methode = Taalkanjers Spelling)

Voor spelling werken we ook met de spellingsmethode van Taalkanjers. Na een thema krijgen de leerlingen een toets van de geziene leerstof. Lessen die rond weetwoorden gaan, krijgen de leerlingen onder de vorm van woordrijtjes mee naar huis. Na 3 lessen en een herhalingsles krijgen de leerlingen ook een huiswerk mee op maat. Oefenen voor de toetsen kan via 'Scoodle'.

### O.W.

Per les staat een kader wat de leerlingen moeten kunnen na die les. Enkele thema's en actuaclusters die dit jaar aan bod komen: seksuele voorlichting, wereldoorlog II, studiekeuze, energie... In de mate van het mogelijke gaan we ook op leeruitstap binnen het thema. Hiervan zullen jullie tijdig op de hoogte worden gebracht.

Wij doen veel uitstappen met de fiets. **Een fiets die volledig in orde is, is noodzakelijk.** Ook op het einde van het schooljaar nemen wij deel aan het fietsexamen. Hierbij worden de fietsvaardigheden en de behendigheid van de leerlingen afgenomen met oog op het fietsen naar een middelbare school. Regelmatig controleren of de fiets in orde is, is de boodschap.

### **Godsdienst** (methode = Tuin van Heden nu)

Voor godsdienst hebben de leerlingen een werkboek. Hierin komen verschillende thema's aan bod waarin waarden en normen centraal staan. Doorheen het jaar wordt ook het kerkelijk jaar besproken. Onderaan elke les vinden de leerlingen een kader met wat ze moeten kunnen na die les.

### **Frans** (methode = Casse-Cou)

Voor Frans gebruiken de leerlingen 8 werkboeken. De leerstof is opgesplitst in 8 modules. Elke module bevat een deel woordenschat, grammatica en vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en mondelinge interactie). Er is steeds een overkoepelende opdracht (=défi) waarrond de leerlingen de hele module werken. Op het einde van elk module krijgen de leerlingen een toetsenwijzer mee waarop staat wat er precies moeten kunnen en kennen. Bij elke toets komen de volgende onderdelen aan bod: woordenschat, grammatica, luisteren en lezen. Afwisselend worden ook schrijven en spreken afgenomen. Mondelinge interactie (dialogjes voeren) komt aan bod tijdens de lessen en wordt op dat moment getoetst.

Voor Frans is het heel belangrijk dat de kinderen dagelijks hun woordjes en grammatica oefenen en leren. Hierdoor zullen ze sneller begrijpen waarover de module gaat. Lezen, spreken en luisteren zijn belangrijke vaardigheden. Er zijn regelmatig oefenmomenten in de klas en ook na elk module worden de vaardigheden getest. Via Scoodle Play, knipkaartjes en herhalingsopdrachten kunnen de leerlingen oefenen op de woordenschat, grammatica en de vaardigheden.

### **Leren studeren**

Dit komt vaker aan bod dan de kinderen zelf doorhebben. Tijdens lessen worden leertips meegegeven, worden er vaak schema's gemaakt en staat op de lesbladen wat ze moeten kennen. Plannen is ook een belangrijk onderdeel van leren leren. Het plannen oefenen we in door vaste taken en lessen al op voorhand mee te geven zoals het takenbord of herhalingslessen. Andere taken en lessen zullen pas opgegeven worden als de leerstof is afgerond.

## **Muzische activiteiten** (tekenen, knutselen, muziek, drama ...)

De bedoeling is dat de leerlingen met alle muzische domeinen in aanraking komen: beeld, muziek, drama en beweging.

Voor het domein beeld kan het gebeuren dat de kinderen materiaal nodig hebben. Dit probeer ik zo tijdig mogelijk mee te delen. Bij het rapport zit ook altijd een evaluatieblad voor muzische. Op dit blad staan geen punten, maar proberen wij aan de hand van symbolen uit te drukken hoe uw kind de doelen beheerst. De leerkracht evalueert de doelen, alsook de leerlingen zelf.

## **Bewegingsopvoeding**

Dit schooljaar krijgen de leerlingen een blok van 2 uren op maandagnamiddag. De kinderen zorgen ervoor dat ze steeds in orde zijn met hun turnkledij. Voor elke vakantie gaat de turnzak mee naar huis om thuis te laten wassen.

Eén of twee keer per maand gaan de kinderen ook zwemmen in Aartselaar. Tweemaal per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport i.v.m. de lessen bewegingsopvoeding.

## **Actualiteit**

De actualiteit volgen is belangrijk. In het middelbaar zullen de kinderen hier vaak mee aan de slag moeten. Daarom zal er elke week een 'journalist van de week' zijn. Hij of zij volgt de actualiteit gedurende een hele week en komt hierover vertellen aan de klas. Items uit binnenland en buitenland komen hier aan bod. Op een creatieve manier presenteren ze het nieuws aan hun klasgenoten.

## **ICT**

In de klas proberen we in de mate van het mogelijke de computer te gebruiken in vakken als wiskunde, Frans, taal, WO, ... Op vlak van ICT kan de school rekenen op de begeleiding van meester Steine. In het zesde leren de kinderen heel wat: werken met Excel, informatie opzoeken, programmeren, diagrammen en tabellen opstellen, een google-presentatie maken, ...

## **MATERIAAL**

### **Eigen materiaal**

Kinderen brengen heel wat eigen materiaal mee naar school: boterhamdoos, drinkbus, pennenzak, kaften, ... We vragen dat zoveel mogelijk van dit materiaal van een naam is voorzien. Overvolle pennenzakken zijn zeker niet nodig. Daarom vragen wij ook enkel het noodzakelijke (dit krijgen ze van de school) in een pennenzak te steken.

### **Materiaal vanuit de school**

De leerlingen krijgen in het begin van het schooljaar heel wat gratis materiaal van de school. Wij vragen aan de kinderen om hier op een gepaste manier mee om te gaan en hier zorg voor te dragen. Materiaal dat stuk of verloren gaat, dient vervangen te worden door de ouders.

## **STUDEREN**

### **Gebruik van de agenda**

Taken en lessen worden zoveel mogelijk op vrijdag genoteerd voor de komende week. Enkele kleine taken of opdrachten kunnen in de loop van de week nog wel extra genoteerd worden.

Alle informatie voor in de agenda wordt steeds geprojecteerd op het bord. Ik verwacht dan ook dat de kinderen hun agenda volledig en correct invullen. Dit werkinstrument is hun eigen verantwoordelijkheid.

Om jullie kind goed op te volgen tijdens dit schooljaar vraag ik jullie om de schoolagenda minstens wekelijks te handtekenen. De agenda is dan ook een communicatiemiddel tussen de ouders en de leerkracht. Wanneer jullie iets willen vragen of meedelen, kan dat via de agenda gebeuren.

Wanneer jullie zoon of dochter een taak niet heeft gemaakt, een nota krijgt voor onbeleefd gedrag, ... dan wordt dit in de agenda of op de vergeetkaart vermeld. Elke vermelding moet tegen de dag nadien door de ouders gehandtekend zijn.

## **Huistaken en lessen**

Het is de bedoeling dat de leerlingen hun huiswerk zelfstandig kunnen maken. Wanneer dit niet lukt, mag u dit in de agenda noteren of aan de leerkracht melden wat niet begrepen werd. Een les moet vooral begrepen worden en niet worden "van buiten" geleerd, tenzij dit uitdrukkelijk wordt vermeld. Best is ook om een les op verschillende dagen te leren. Zo kan je deze beter en langer onthouden. Huiswerk dat niet gemaakt werd tegen de vooropgestelde datum, gaat 's avonds terug mee naar huis om te maken. Is het de dag nadien opnieuw niet gemaakt, maakt de leerling het huiswerk 2x. De dag daarachter 3x, enz.

Dit jaar zijn er ook weer onze huiswerkklassen. Leerlingen kunnen vrijblijvend tijdens de middag komen werken aan hun taken en lessen van 12u00 tot 12u20.

## **De boekentas en huiswerkmap**

Mogen we aan jullie vragen om regelmatig de orde in de boekentas te controleren en de huiswerkmap na te kijken. Sommige kinderen durven brieven of toetsen al wel eens vergeten af te geven.

## **Toetsen en rapport**

Vijf keer per jaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis. Alle toetsen tellen mee voor het rapport. Rapporten moeten bekeken worden in functie van uw kind. Stel geen eisen die onhaalbaar zijn of vergelijk uw kind niet met een oudere broer of zus.

Naast punten staat er op het rapport van uw kind ook een beoordeling van de werk- en leerhouding of aandachtspunten voor een vak of vakonderdeel.

## **Studiekeuze**

Wat natuurlijk ook heel belangrijk is in het zesde is het maken van een goede studiekeuze. We beginnen hieraan in januari. Eerst bekijken we een stukje rond keuzes maken en hoe belangrijk sommige keuzes wel zijn. Ze leren ook over de structuur van het middelbaar en krijgen zo een zicht op de mogelijke richtingen. Vanuit het CLB krijgen de leerlingen ook een



sessie rond het middelbaar en is er ook voor jullie een infoavond gepland in februari rond het middelbaar onderwijs. Verder gaan we op bezoek in een middelbare school en leren ze enkele beroepen beter kennen. Na al deze activiteiten hebben de leerlingen een duidelijk zicht op hun mogelijkheden en interesses en gaan ze een gerichte keuze kunnen maken.

Na een bespreking met meester Peter, juf Elke en mezelf wordt er een studiekeuzeadvies uitgesproken. Op het oudercontact in februari krijgt u de advisering secundair onderwijs. Hiermee kan u alvast aan de slag tijdens de vele opendeurdagen die de daaropvolgende maanden zullen volgen.

## **METER EN PETER**

De leerlingen van het zesde zijn meter of peter van een kindje van het eerste leerjaar. De bedoeling is dat zij er gedurende het jaar zijn voor deze kleine bengels en dat zij hiervoor hun verantwoordelijkheid opnemen. In het begin zal dit vooral zijn om de kindjes wegwijs te maken in die 'grote' lagere school. Het zijn natuurlijk niet alleen leerzame activiteiten, maar ook activiteiten die passen in sociale vaardigheden.

## **SCHEPEN**

Regelmatig varen onze schepen op school uit. Dan gaan alle leerlingen vanaf K3 tot L6 een namiddag samen spelen/knutselen/.... Elk 'schip' bestaat uit een mix van leerlingen uit alle klassen. De leerlingen van het vijfde en zesde leerjaar zijn de matrozen van hun schip en dragen ook een bepaalde verantwoordelijkheid tijdens de activiteiten.

Uiteraard is er steeds een begeleidende leerkracht mee, maar het zijn de matrozen die de activiteiten verzinnen, het materiaal voorzien en alles in goede banen leiden.

## **ZORG IN DE LAGERE SCHOOL**

De klasleerkrachten zijn de spilfiguren in de zorgwerking en begeleiding op onze school. Zij zorgen voor verdieping, uitdaging, ondersteuning en herhaling waar nodig.

Juf Claire is zorgjuf en komt in alle lagere schoolklassen. Ze komt mee in de klas om in co-teaching een sterke les te geven. Met als doel de kinderen

zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun leren volgens hun mogelijkheden.  
Het welzijn van uw kind tijdens het leren staat voorop.  
De externe partners van onze school zijn: CLB Het Kompas en  
ondersteuningsnetwerk Antwerpen+.

Juf Elke is zorgcoördinator, leerlingbegeleider en beleidsondersteuner. Je  
kan haar steeds bereiken via mail: [elke.depooter@wingerdterhagen.be](mailto:elke.depooter@wingerdterhagen.be) of  
spring gerust binnen in haar hut.

## BELANGRIJKE DATA

woensdag 16 oktober	pedagogische studiedag
woensdag 29 januari	pedagogische studiedag
maandag 10 februari	facultatieve verlofdag
vrijdag 2 mei	facultatieve verlofdag
woensdag 14 mei	pedagogische studiedag
donderdag 14 november	Oudercontact (soc. - emotionele)
maart	Oudercontact (studiekeuze)
vrijdag 25 oktober	Rapport 1
vrijdag 20 december	Rapport 2
vrijdag 28 februari	Rapport 3
woensdag 30 april	Rapport 4
maandag 30 juni	Rapport 5
donderdag 26 juni	Proclamatie

⇒ Alle andere zaken kan u terugvinden in de schoolkalender

Als er nog vragen zijn of u wenst mij te spreken, spring gerust even binnen  
in de klas, noteer het in de agenda of stuur een mailtje naar onderstaande  
mailadres:

[yanthe.vandenschilden@wingerdterhagen.be](mailto:yanthe.vandenschilden@wingerdterhagen.be)

Hopelijk maken we er een fantastisch schooljaar van!  
Juf Yanthe